

Pandémie du corona et éducation

Après la fermeture pendant plusieurs semaines d'établissements d'enseignement tels que les crèches, les écoles et les universités, qui n'ont pu accomplir leur travail que de manière très limitée, de grands espoirs sont placés dans l'ouverture progressive de ces établissements. Il est clair qu'il n'y aura pas de retour aux conditions pré-pandémiques dans un avenir proche. D'une part, les dirigeants politiques se demandent si c'est la bonne décision d'ouvrir les crèches et les écoles à ce stade. D'autre part, ils sont conscients des graves effets que les fermetures auront sur les enfants et les jeunes. De nombreux parents prennent note de la décision de réduire progressivement les restrictions avec soulagement et joie, mais aussi avec inquiétude et incertitude.

Gardez vos distances, portez des masques et lavez-vous les mains

Un certain nombre de précautions importantes sont prises pour réduire le danger. Dans la vie publique et dans les écoles, il existe trois règles de conduite principales pour empêcher l'épidémie de se propager : *Gardez vos distances, portez des masques et lavez-vous les mains*. Aussi importantes que soient ces règles d'un point de vue virologique, elles entraînent une interférence considérable dans les relations sociales. En particulier chez les enfants et les adolescents, l'obligation de "garder ses distances" peut conduire à des comportements dont la réalisation physique a également des effets indésirables sur les relations sociales des jeunes. Même si l'on tente de minimiser les aspects négatifs de la prise de distance avec les amis, les petites amies, les grands-parents et les connaissances à l'aide d'un téléphone et d'un smartphone, la question demeure de savoir l'ampleur des effets secondaires indésirables de cette règle de comportement. De même, du point de vue de la virologie, il est également judicieux de porter des masques dans les lieux publics pour se protéger et protéger les autres de l'infection. À première vue, cette règle de conduite semble inoffensive. Mais est-ce vraiment le cas ? Depuis des temps immémoriaux et dans toutes les cultures, les masques ont servi à cacher quelque chose ou à donner aux gens une identité différente. Comme tous les masques, le

masque médical dissimule également l'accès aux expressions faciales de la personne d'en face et compromet la possibilité de les ressentir. Le masque limite la perception du visage de l'autre personne. Grâce à de nombreuses recherches, nous savons combien les expressions faciales, les gestes et les aspects non linguistiques sont importants pour les contacts interpersonnels et une communication réussie. La troisième règle de conduite avec laquelle nous espérons maîtriser la pandémie, le lavage des mains, n'est pas non plus sans effets secondaires. Il ne fait aucun doute que le lavage des mains est une protection importante contre l'infection et la contagion. De plus, la propreté et l'éducation à la santé constituent une partie importante de l'éducation. En référence aux résultats de la psychanalyse, la question se pose toutefois de savoir si l'augmentation de l'importance sociale du lavage des mains et de la discipline qui y est associée n'a pas également des effets négatifs sur les enfants et les jeunes. La manière dont ces trois règles de conduite, qui sont significatives d'un point de vue virologique, affectent les enfants, les adolescents, les éducateurs et les enseignants à long terme est une question ouverte qui nécessite un examen et un traitement minutieux.

La numérisation, l'apprentissage en tant que processus social, l'apprentissage exploratoire

Il ne fait aucun doute que la fermeture des écoles pendant plusieurs semaines et le fait que les cours soient toujours restreints après leur ouverture ont entraîné une augmentation de l'enseignement virtuel dans de nombreuses écoles, dans le contexte duquel les médias numériques et la numérisation prennent de plus en plus d'importance. Beaucoup l'ont attendu à juste titre. Mais les développements ont montré que la contribution des médias numériques aux cours scolaires et à l'éducation des jeunes est limitée. Aussi important que soit le développement de l'enseignement soutenu par le numérique, il ne doit pas être utilisé à mauvais escient pour réduire le nombre d'enseignants en raison de la numérisation croissante. La fermeture généralisée des crèches et des écoles a une fois de plus mis en évidence le rôle central joué par la dimension sociale dans l'apprentissage des enfants et des jeunes. Elle est non seulement essentielle pour le développement des compétences sociales. Même pour l'acquisition des connaissances scolaires, le contexte social dans des groupes d'apprentissage constants et variables, plus ou moins importants,

est d'une importance capitale. Les enfants et les jeunes aiment aussi apprendre ensemble. Ils bénéficient d'un apprentissage exploratoire indépendant, qui devient de plus en plus important en raison de la restriction de l'enseignement dans de nombreuses écoles. Dans le cadre de l'apprentissage exploratoire, les jeunes déterminent en grande partie eux-mêmes l'objectif et le déroulement de leur processus d'apprentissage. Pour cela, ils doivent trouver les outils nécessaires et les intégrer dans leur processus d'apprentissage. La tâche n'est pas tant d'acquérir des connaissances déjà établies, mais plutôt de développer un processus dans lequel il faut trouver des réponses aux questions que l'on se pose. De cette manière, l'activité personnelle et l'indépendance sont encouragées. Le chemin est l'objectif, les processus d'apprentissage exploratoires sont la tâche. L'apprentissage par la découverte est une forme d'apprentissage centré sur l'apprenant qui s'est avéré nécessaire pendant la crise et qui continue à être d'une grande importance.

Égalité des chances, danger de coupes financières, nouvelle vision du monde et conception de l'homme

La fermeture des crèches et des écoles pendant plusieurs semaines et les efforts intensifs déployés pour développer des mesures d'hébergement des petits enfants et compenser la perte de leçons ont montré à plusieurs reprises que les enfants et les jeunes issus de classes défavorisées sur le plan éducatif sont particulièrement désavantagés par la restriction des soins institutionnels et des leçons scolaires. Alors que dans les classes à vocation éducative, les parents compensent la perte de cours et développent même dans certains cas de nouvelles formes d'apprentissage créatif avec leurs enfants, les enfants issus de milieux défavorisés sur le plan éducatif ne reçoivent aucune aide pendant cette période, de sorte que leur situation scolaire a tendance à se détériorer par rapport aux jeunes soutenus à la maison. En outre, il est à craindre qu'en raison des coûts financiers élevés de la pandémie, des tentatives soient faites dans un avenir proche pour réduire les dépenses dans le secteur de l'éducation. Cela concernerait en particulier les grands projets de réforme de ces dernières années, tels que l'inclusion, le développement de l'éducation de la petite enfance, l'éducation et la formation des enfants de réfugiés et des jeunes issus de groupes socialement marginalisés, ainsi que la formation et l'emploi des

enseignants. Il existe également un risque que les tentatives de réduction des dépenses en matière d'éducation culturelle augmentent.

Tout comme le changement climatique, la pollution de l'environnement, la destruction de la biodiversité et des ressources non renouvelables, la pandémie de Covid-19 contribue à changer notre vision du monde et de l'humanité. L'absurdité de la phrase "tout est possible", caractéristique de certaines parties de la mondialisation, est vécue par de nombreux jeunes. Par conséquent, l'insécurité, l'ignorance, la vulnérabilité et la menace pour l'avenir font partie de ce monde changé et de cette conception de soi. Nos expériences de crise rendent visible la dépendance des gens à l'égard de la nature. La réduction de la violence contre la nature et les autres personnes et le développement de l'ouverture à l'altérité de l'étranger sont des tâches centrales. L'objectif de l'éducation à la citoyenneté mondiale est de contribuer à l'éducation au développement durable dans le cadre d'une société mondiale qui respecte la diversité et la différence.

Perspectives : coalition mondiale pour l'éducation

Étant donné que plus de 1,5 milliard d'apprenants dans 165 pays du monde entier sont touchés par les fermetures d'écoles et d'universités à la suite de la pandémie Covith 19, l'UNESCO a mis en place une coalition mondiale de l'éducation avec des partenaires multilatéraux, des acteurs du secteur privé et des organisations de la société civile pour aider les pays dans le besoin à faire face à la situation de crise.

Christoph Wulf

**Professeur en sciences de l'éducation à la Freie Universität Berlin
Vice-président pour l'Allemagne de la Commission UNESCO Education**